

## CURRICOLO PER ASSI CULTURALI

**TRIENNIO**

**ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE**

**INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE**

**PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ASSISTENZA SANITARIA**

A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE, COMPITI DI REALTA', PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
4	<b>UdA Benessere e felicità dell' anziano</b>	<p>Psicologia generale e applicata</p> <p>Igiene e cultura medico sanitaria</p> <p>Metodologie operative</p> <p>Asse dei linguaggi: Lingua italiana Lingua inglese</p>	<p>Benessere dell'anziano, lo stile di vita</p> <p>tecnica di animazione, il racconto di storie vissute</p> <p>Rielaborazione e confronto epoche generazionali</p> <p>le storie orali e le interviste tecniche per la costruzione di un articolo/intervista</p> <p>Building bridges - New concepts in old people's caring</p>	<p><b>Competenza SSAS3:</b> Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione di aiuto.</p> <p><b>Competenza SSAS4:</b> Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base persone anziane e persone in condizioni di disabilità</p> <p><b>Competenze: SSAS9</b> Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi</p> <p><b>Competenze AG2, AG5, AG7</b></p>	<p>Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente</p> <p>Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente</p> <p>Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione</p>	<p>Caratteristiche e modelli della comunicazione educativa e terapeutica</p> <p>Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano.</p> <p>Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità</p> <p>Le problematiche psicosociali connesse alle diverse categorie di utenza dei servizi</p>	<p>Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione</p> <p>Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano.</p> <p>Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità</p>	31 ore Il quadr.

				<p><b>Compito di realtà:</b> gli alunni, dopo una prima fase di approfondimento teorico, dovranno individuare alcune persone anziane disponibili ad essere intervistate - e alcune di esse videoregistrate- intorno ad alcuni nuclei tematici. Con il materiale raccolto dovranno poi montare un breve video capace di raccontare che cosa, le persone intervistate, ritengono sia fondamentale per stare bene, per essere felici. Le stesse testimonianze, in una versione più ampia, saranno poi trascritte e raccolte in un fascicolo.</p>				
4	<p><b>6.6. Concetti fondamentali di diritto amministrativo</b></p>	<p>Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I soggetti della Pubblica Amministrazione e la sua attività;</li> <li>- Le posizioni giuridiche soggettive del diritto amministrativo;</li> <li>- Gli atti amministrativi;</li> <li>- Gli enti territoriali</li> </ul>	<p><b>Competenza SSAS 1</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazioni di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di</p>	<p>Sapersi orientare nell'organizzazione della P.A. ed essere in grado di riconoscere i principi a cui deve essere ispirata l'attività della P.A. Saper ricordare le istanze dei cittadini con le competenze delle amministrazioni pubbliche</p>	<p>Conoscere la funzione amministrativa e il ruolo degli apparati attraverso i quali si realizza l'attività amministrativa Conoscere l'organizzazione e le ripartizioni dell'amministrazione statale  Conoscere le figure del diritto soggettivo</p>	<p>Definire e distinguere l'amministrazione centrale da quella periferica  Conoscere i soggetti della P.A. e la sua attività  Definire e distinguere il diritto soggettivo</p>	<p>1° quad. 51 ore</p>

				reti territoriali formali ed informali	<p>Saper riconoscere le finalità dei servizi pubblici e le loro modalità di accesso</p> <p>Saper distinguere nelle situazioni pratiche i principali mezzi di tutela in ambito amministrativo</p> <p>Saper distinguere gli enti territoriali</p>	<p>e dell'interesse legittimo di cui si può essere titolari</p> <p>Conoscere i principali mezzi di tutela in ambito amministrativo</p> <p>Conoscere il ruolo che gli enti territoriali hanno assunto a seguito della riforma costituzionale</p>	<p>dall'interesse legittimo e conseguentemente i mezzi di tutela correlati</p> <p>Comprendere i rapporti tra i diversi livelli di Governo</p>	
4	<b>6.7 Le Società</b>	<p>Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario</p>	<p>- I principi generali su funzionamento delle società;</p> <p>- La società semplice;</p> <p>- Le altre società di persone;</p> <p>- La società per azioni;</p> <p>- Le altre società di capitali;</p> <p>-Le società cooperative</p>	<p><b>Competenza SSAS 1</b></p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazioni di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali ed informali</p>	<p>Saper individuare le diverse tipologie di società.</p> <p>Saper comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali.</p> <p>Saper valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative utenze.</p> <p>Saper distinguere tra cooperative a mutualità prevalente</p>	<p>Conoscere la società nel suo complesso.</p> <p>Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche.</p>	<p>Comprendere e saper analizzare la disciplina della società semplice quale prototipo della disciplina delle società di persone.</p> <p>Cogliere ed evidenziare analogie e differenze tra la società per azioni e le altre società di capitali.</p> <p>Essere in grado di classificare i tipi</p>	<p>1° quad. e 2 quad. 51 ore</p>

					e le altre cooperative		societari nel nostro ordinamento giuridico, sapendo distinguere in particolare tra società lucrative e società mutualistiche	
4	<b>6.8 L'azienda e la sua struttura organizzativa</b>	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	-Il sistema aziendale  -Le scelte organizzative dell'azienda	<b>Competenza SSAS 1</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazioni di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali ed informali	Saper riconoscere la struttura organizzativa di un servizio o di un ente.  Saper distinguere i vari elementi aziendali e riconoscere le differenze tra aziende della p.a e aziende non profit.  Saper riconoscere il soggetto giuridico ed economico.	Conoscere l'organizzazione delle imprese e delle aziende di erogazione.  Conoscere gli elementi costitutivi di un'azienda  Conoscere i vari tipi di azienda	Essere in grado di conoscere il concetto di organizzazione, i caratteri e il ruolo dei vari organi aziendali.  Essere in grado di individuare le caratteristiche delle diverse strutture organizzative	2° quad 15 ore

4	<b>6.9</b> <b>Il contratto di compravendita e il sistema bancario</b>	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	-L'azienda e i suoi fornitori: il contratto di compravendita  -Il credito e l'interesse  -I mezzi di pagamento bancari	<b>Competenza SSAS 1</b> Collaborare nella gestione dei progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociali e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	Individuare e peculiarità in un contratto di compravendita  Saper individuare gli obblighi del venditore e del compratore.  Individuare il corretto contratto da usare nel mercato dei servizi.  Saper riconoscere i concetti di credito e di interesse  Saper riconoscere i diversi titoli di credito	Conoscere le caratteristiche del contratto di compravendita  Conoscere il concetto di credito, di interesse e di montante  Conoscere cosa sono le carte di credito e di debito	Essere in grado di individuare gli elementi essenziali e accessori del contratto di compravendita  Saper compilare un assegno bancario e circolare  Saper compilare una richiesta di bonifico  Saper utilizzare le carte di credito.	2° quad 15 ore
4	<b>11.6</b> <b>Le principali scuole di pensiero della psicologia</b>	psicologia generale e applicata	Nascita della psicologia. Strutturalismo, funzionalismo, psicologia della forma, comportamentismo, psicoanalisi, psicologia umanistica, cognitivismo	<b>Competenza SSAS5:</b> Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio assistenziale e sanitari	Individuare azioni utili all'aderenza al piano terapeutico  Adottare tecniche di comunicazione specifiche in caso di compromissione delle capacità cognitive e motorie	Approcci psicopedagogici al malato e alla sua famiglia	Approcci psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale	I quadrimestre 60 ore

4	<b>11.7</b> <b>La comunicazione e nella relazione di aiuto e il colloquio</b>	psicologia generale e applicata	Prendersi cura degli altri: i comportamenti di aiuto; la relazione di aiuto secondo Rogers, i metodi di aiuto professionale.	<b>Competenza SSAS3:</b> Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione di aiuto. <b>Competenza SSAS7:</b> Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni	Utilizzare tecniche e approcci comunicativo - relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente  Utilizzare tecniche dell'intervista e del colloquio	Tecniche per la comunicazione efficace  Caratteristiche e modelli della comunicazione educativa e terapeutica  Tecniche dell'intervista e del colloquio	Caratteristiche e modelli della relazione terapeutica  Tecniche dell'intervista e del colloquio	I quadrimestre 15 ore
4	<b>11.8</b> <b>Caratteristiche e problematiche dell'età anziana</b>	psicologia generale e applicata	Indicatori e criteri per definire la vecchiaia. Demenza e morbo di Parkinson	<b>Competenza SSAS4:</b> Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base persone anziane e persone in condizioni di disabilità	Rilevare elementi dello stato di salute psico -fisica e del grado di autonomia dell'utente	Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psicofisico dell'anziano.  Bisogni specifici dell'anziano	Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psicofisico dell'anziano.	Il quadrimestre 25 ore
4	<b>11.9</b> <b>La disabilità</b>	psicologia generale e applicata	Definire e conoscere la disabilità. Disabilità intellettive, sensoriali e motorie	<b>Competenza SSAS4:</b> Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base persone anziane e persone in condizioni di disabilità	Rilevare elementi dello stato di salute psico -fisica e del grado di autonomia dell'utente	Tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni	Tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni	Il quadrimestre 25 ore

4	<b>12.3 Metodologia del caso</b>	Metodologie Operative	Il progetto di intervento  Analisi del caso  La relazione d'aiuto	<p><b>Competenza SSAS1:</b> Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili.</p> <p><b>Competenza SSAS2:</b> Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipe professionali informazioni e dati</p> <p><b>Competenza SSAS7:</b> Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni</p>	Sapere individuare e differenziare i bisogni assistenziali e sanitari in relazione alle differenti utenti Costruzioni di reti sociali Analisi e Risoluzione di casi socio-assistenziali trattati nell'area d'intervento minori disabili anziani salute mentale dipendenze disagio sociale povertà	Collocare i bisogni specifici dell'utenza in ciascuna fase d'intervento	Esperti Compiti di realtà	I e II quadr.  28 ore
4	<b>12.4 Aree d'intervento dell'operatore</b>	Metodologie Operative	Anziani  Disabili	<p><b>Competenza SSAS1:</b> Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili.</p> <p><b>Competenza SSAS2:</b> Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipe professionali informazioni e dati</p> <p><b>Competenza SSAS7:</b></p>	definizione, di ciascuna area d'intervento , legislazione, modificazione del ciclo vitale della famiglia ,la rete dei servizi ,integrazione sociale ,barriere architettoniche ,la sindrome del nido vuoto	Collocare i bisogni specifici dell'utenza in ciascuna fase d'intervento  Individuare barriere architettoniche casa - scuola	Schede di valutazione geriatrica  Schede inserimento presso le strutture  Approfondimenti	I e II quadr.  28 ore

				Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni				
4	14.8 <b>Igiene e Salute</b>	Igiene e CMS	Concetto di salute e malattia Classificazione delle malattie I diversi tipi di prevenzione	<b>Competenza SSAS5</b> Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute	Riconoscere le caratteristiche della condizione di benessere psico-fisico e sociale. Spiegare in modo appropriato le azioni dell'epidemiologia e della prevenzione.	Caratteristiche della condizione di benessere psico-fisico e sociale. Aspetti fondamentali della prevenzione primaria, secondaria e terziaria	Aspetti fondamentali della prevenzione, obiettivi e meccanismi d'azione	1 quad. 10
4	14.9 <b>Epidemiologia malattie infettive</b>	Igiene e CMS	Classificazione e descrizione delle malattie infettive Epidemiologia e profilassi delle malattie infettive	<b>Competenza SSAS5</b> Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute <b>Competenza SSAS6</b> Nell'allestimento dell'ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza. Lavoro di gruppo ricerca e approfondimento di una malattia infettiva presentazione di PowerPoint	Spiegare in modo appropriato le vie di diffusione delle malattie infettive e i metodi di profilassi Identificare le procedure di igienizzazione e pulizia	Epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie più diffuse e/o rilevanti nella popolazione. Metodi di profilassi.	Saper descrivere le principali malattie infettive e i relativi metodi di profilassi diretta e indiretta	1 quad. 35



4	14.10 <b>Epidemiologia malattie cronico degenerative</b>	Igiene e CMS	Classificazione e descrizione delle malattie cronico degenerative di rilevanza sociale	<p><b>Competenza SSAS5</b> Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute</p> <p><b>Competenza SSAS9</b> Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi.</p>	Saper distinguere i principali stati patologici delle malattie cronico degenerative Riconoscere i fattori di rischio delle patologie croniche di rilevanza sociale	Caratteristiche cliniche fondamentali delle principali patologie cronico degenerative e professionali	Saper descrivere le principali malattie croniche, i fattori di rischio e i relativi metodi di prevenzione, diagnosi e cura	2 quad. 30
4	14.11 <b>La senescenza</b>	Igiene e CMS	Gli aspetti biologici dell'invecchiamento Le principali patologie della senescenza Il profilo dell'anziano fragile Servizi di assistenza	<p><b>Competenza SSAS5</b> Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziale e sanitari.</p> <p><b>Competenza SSAS9</b> Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi. Collaborare all'attuazione di programmi di</p>	Spiegare in modo appropriato gli aspetti epidemiologici e biologici della vecchiaia Conoscere le principali affezioni della vecchiaia e le essenziali linee guida di assistenza e prevenzione Conoscere le figure professionali che operano in ambito socio-assistenziale e sanitario	Le malattie della senescenza Tecniche di intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati	Saper descrivere le principali patologie della senescenza, conoscere i servizi di assistenza sociosanitari e le figure professionali coinvolte	2 quad. 35

				<p>prevenzione primaria nei propri ambiti di vita.</p> <p>Esempio di compito di realtà: studio di casi reali cui applicare quanto appreso</p>				
4	14.12 <b>Le malattie genetiche</b>	Igiene e CMS	Classificazioni delle mutazioni genetiche. Descrizione delle principali patologie genetiche	<p><b>Competenza SSAS5</b> Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziale e sanitari.</p> <p><b>Competenza SSAS9</b> Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi. Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita. Esempio di compito di realtà: studio di casi reali cui applicare quanto appreso</p>	Saper distinguere le malattie genomiche , cromosomiche e geniche e descrivere le relative sindromi.	Descrizione delle malattie genetiche e interventi assistenziali per soggetti con disabilità'.	Individuare e descrivere le principali tipologie di mutazioni genetiche nell'uomo	2 quad. 16

4	15.5 Growing old: a Psychological Approach	Inglese microlingua	-When does old age begins -Staying healthy as you age	<p><b>AG n.5b:</b> Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p><b>AG n.7:</b> Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera</p>	<p>Comprendere in maniera globale ed analitica testi scritti-oral, gradualmente più complessi, in lingua standard, di diversa tipologia di genere, relativi ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>- Partecipare a conversazioni semplici su argomenti inerenti la sfera professionale di appartenenza.</p> <p>- Fare descrizioni e presentazioni semplici e chiare, utilizzando il lessico specifico, su argomenti legati all'ambito professionale di appartenenza (ricorrendo eventualmente ad alcuni materiali di supporto).</p> <p>- Scrivere testi semplici e chiari, utilizzando il lessico specifico, su argomenti attinenti</p>	<p>Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano</p> <p>Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità.</p> <p>Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana</p>	<p>-Strutture e lessico di base relativi al processo di invecchiamento</p> <p>-Elementi di base relativi a stili di vita corretti per favorire un sano invecchiamento</p>	7 ore comprehensive di verifiche (1^ quad)
---	---	------------------------	--	---	--	--	---	--

4	15.6 Health and Old Age	Inglese microlingua	-Depression in older adults and the elderly -Age-related memory loss -Falls -Ageing changes in the bones, muscles and joints	<b>SASS 4</b> Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane	all'ambito professionale di appartenenza. <b>AG7:</b> -Reperire informazioni e documenti in inglese sul web. - Ideare e realizzare semplici testi multimediali in inglese, scegliendo la forma multimediale in relazione agli interlocutori e agli scopi.	Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana	-Strutture e lessico di base relativi ai problemi di salute connessi con il processo di invecchiamento	10 ore comprensive di verifiche (1^ quad)
4	15.7 Care facilities: Nursing homes	Inglese microlingua	Alzheimer's Disease -Parkinson's Disease - Cardiovascular Diseases				Strutture e lessico di base relativi ai problemi di salute connessi con il processo di invecchiamento	8 ore comprensive di verifiche (2^ quad)
4	15.8 Facilities and services	Inglese microlingua	Long term care -Care provided at home		<b>SASS 4</b> - Rilevare lo stato di salute psico-fisica e il grado di autonomia dell'utente		Strutture e lessico di base delle principali malattie degli anziani	8 ore comprensive di verifiche (2^ quad)

**DECLINAZIONE DEL CURRICOLO: LINGUA FRANCESE**  
**INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**  
**PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ASSISTENZA SANITARIA**

4	3.7 Microlingua	Microlingua francese	MICROLINGUA <ul style="list-style-type: none"> <li>Le caratteristiche delle persone anziane</li> <li>Le caratteristiche (sintomi, terapie, prevenzione) delle malattie degli anziani: l'Alzheimer, il Parkinson.</li> </ul>	<b>AG5:</b> Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e	<b>AG5:</b> - Comprendere in maniera globale ed analitica testi scritti-oral, gradualmente più complessi, in lingua standard, di diversa tipologia di genere, relativi ad argomenti	<b>AG5, AG7 e SSAS4</b>  <b>TIPI E GENERI TESTUALI</b> Specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza veicolati anche in formato digitale.	Le caratteristiche degli anziani. Il Parkinson L'Alzheimer Altre malattie come l'osteoporosi e l'artrosi.  <b>GRAMMATICA</b> Si tratteranno in modo essenziale	II QUADR  26 ore (comprensive di verifiche scritte e orali)
---	--------------------	-------------------------	---	--	--	--	--	---

			<p>scritti utilizzando il lessico specifico; per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni</p> <p><b>AG7:</b> Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali per produrre testi inerenti all'ambito professionale di appartenenza in lingua francese.</p> <p><b>SSAS4:</b> Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base degli anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p>	<p>attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>- Partecipare a conversazioni semplici su argomenti inerenti la sfera professionale di appartenenza.</p> <p>- Fare descrizioni e presentazioni semplici e chiare, utilizzando il lessico specifico, su argomenti legati all'ambito professionale di appartenenza (ricorrendo eventualmente ad alcuni materiali di supporto).</p> <p>- Scrivere testi semplici e chiari, utilizzando il lessico specifico, su argomenti attinenti all'ambito professionale di appartenenza.</p> <p><b>AG7:</b> -Reperire informazioni e documenti in francese sul web. - Ideare e realizzare semplici testi multimediali in francese, scegliendo la forma multimediale in</p>	<p><b>ASPETTI GRAMMATICALI</b> Le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p><b>ORTOGRAFIA</b> Attenzione alle norme ortografiche in particolare al loro valore distintivo per l'efficacia comunicativa.</p> <p><b>LESSICO</b> Specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p><b>FONOLOGIA</b> Attenzione alle norme fonologiche in particolare al loro valore distintivo per l'efficacia comunicativa.</p> <p><b>PRAGMATICA</b> Struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale.</p> <p><b>ASPETTI SOCIOLINGUISTICI</b> Attenzione agli aspetti sociolinguistici della comunicazione inerenti all'ambito</p>	<p>elementi di grammatica presenti in contesto nei materiali proposti, adeguatamente selezionati</p> <p><b>LESSICO</b> Si tratteranno elementi di lessico presenti in contesto nei materiali proposti adeguatamente selezionati</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

					relazione agli interlocutori e agli scopi.	<b>AG7:</b> - Conoscere ed applicare caratteri comunicativi di un testo multimediale. - Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale. <b>SSAS4:</b> - le problematiche e le malattie relative alla terza età		
4	3.8 Culture et civilisation	Francese	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Eventuali argomenti individuati in percorsi interdisciplinari all'interno del Consiglio di Classe</li> </ul> <p><b>GRAMMATICA</b> Strutture in contesto: rinforzo e consolidamento degli elementi morfosintattici presenti nei testi proposti.</p> <p><b>LESSICO</b> Relativo al contesto trattato.</p>	AG4-AG5-AG7	AG4-AG5-AG7	AG4-AG5-AG7	Testi di vario genere relativi agli argomenti individuati.  <b>GRAMMATICA:</b> Elementi di base inerenti agli argomenti trattati, valutati in considerazione delle specifiche caratteristiche del discente.  <b>LESSICO</b> Relativo al contesto.	Il QUADR  10 ore (comprehensive di verifiche scritte e orali)

